

Promotion de la santé et santé publique : **une éthique fondée sur l'éducation**

ALSSP – Haute Ecole André Vésale
06/05/2004



Objectifs de l'exposé

- Prendre conscience de quelques **paradoxes et conflits de valeurs** qui traversent les pratiques professionnelles en Santé publique et Promotion de la santé

(R. MASSE, 2000)

- Définir **l'Education** (pour la santé) **comme condition d'un projet éthique**

(Ph. LECORPS, 1996)

Sources des conflits de valeurs

- Champs et **modèles de références** des professionnels
- **Ce qui fait sens** pour l'individu / pour le professionnel (pour la société)
- **Différentes rationalités** qui participent à la construction d'un individu



Deux fondements du phénomène d'acculturation par la SP

- Construction épidémiologique du risque
→ ***construction culturelle du blâme
envers les comportements à risque***
- **Intériorisation des normes** par des
processus micro-politiques (et non par la
coercition)



La notion de risque

Le Risque

probabilité de survenue d'un fait ou d'un danger
notion appliquée à des comportements, des populations.

L'Epidémiologie

produit des liens de probabilité (causalité) entre une
situation ou un comportement et des effets sur la santé.

Les dénnotations / connotations (imaginaires)

danger, insécurité;
danger prévisible, lutte;
être soumis au risque = perte de chance.

QUEL SENS LE RISQUE AINSI DÉFINI PEUT-IL AVOIR POUR UN SUJET PARTICULIER

- **au niveau individuel, cette probabilité ne peut prendre que valeur 1 ou 0.**
On demande au sujet de s'identifier à une configuration de probabilités.
- **le risque prend une valeur propre pour chacun dans le déroulement de sa vie.**
*Le risque est un besoin "essentiel", un moteur
L'affrontement du risque est nécessaire au développement de l'individu
(humanité, affrontement du manque).*

Fondements du pouvoir de la médecine préventive

- Occulter les **zones d'incertitudes** quand à l'identification des facteurs de risques et l'efficacité des interventions.
- **Légitimité et sentiment d'urgence** pour améliorer la santé du plus grand nombre
- Négation de l'existence de **rationalités alternatives** à la rationalité utilitariste.

Facteurs prédisposant à cette nouvelle santé publique

- Accès aux soins universel (socialisation des risques) → ***devoir de protection***
- Individualisme, éthique du bien-être personnel → ***accueil favorable des messages d'auto-contrôle***
- Rationalité néo-libérale
→ ***sur-responsabilisation du soi***



Postulats pour un individu rationnel

- **Compréhension claire des conséquences de ses comportements**
- **Ces comportements sont fonction de croyances clairement exprimées**
- **La santé est la valeur ultime qui guidera ses décisions**
- **Une orientation temporelle axée vers le futur et le désir d'exercer un contrôle sur le futur**
- **La perception d'une liberté de choix**

LA SANTÉ, C'EST L'HISTOIRE D'UN « CORPS SUJET »

- **assujetti à son histoire (identité):**
on ne devient Humain que dans un total abandon à l'autre,
- **qui devient acteur de sa propre vie (ipséité)**
on construit petit à petit sa propre humanité, on est soi-même et pas un autre, on a la liberté de reprendre à son compte l'histoire et de choisir

*Conséquence : la santé n'est pas un capital
mais une adaptation permanente*

*A chaque moment de son histoire,
chacun doit produire la réponse qui lui soit adaptée*



L'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ SERAIT UN ACTE D'ACCOMPAGNEMENT DE L'HOMME PRIS DANS SES TROIS DIMENSIONS

- **Sujet désirant et contradictoire**
- **Sujet inséré dans une culture qui le modèle et le contraint**
- **Sujet politique collectivement responsable et à la fois dépossédé des choix de société qui conditionnent la qualité de la vie**

Le but de l'éducation pour la santé...

Proposer au sujet des éléments qui vont lui permettre un choix, l'entraîner vers un **élargissement de la liberté en**

première personne :

que chacun reconnaisse la zone, la capacité de liberté qui est en lui (notions d'amour de soi, de respect de soi, ...)

deuxième personne :

(par rapport à l'entourage auquel on est lié) :

comment établir un compromis, une alliance pour accepter que ma liberté soit limitée par la liberté de l'autre

troisième personne :

on passe par la création d'institutions justes, qui créent des conditions de justice