

Développer les liens communautaires pour promouvoir l'activité physique. Un exemple : Mannor school

L'exemple que je vais illustrer aujourd'hui est une école qui m'a surpris au départ. Pourquoi surpris, parce qu'en entrant dans un établissement scolaire, il est rare de croiser des adultes, des bébés, des personnes âgées.

CONTEXTE

Cette école anglaise des Midlands (région centrale de l'Angleterre, milieu rural) a reçu le label de collège sportif en 1998. En tant que collège sportif, elle reçoit différentes subventions (225 000 euros par an) du gouvernement pour promouvoir et développer l'activité physique en son sein. Ces financements permettent l'amélioration des infrastructures, la participation à des formations pour les professeurs, etc.

En 2001, cette école demande un financement à « Sport England », organisme de promotion du sport à l'échelon national. Elle reçoit deux millions d'euros et décide de construire des infrastructures performantes, comme un hall omnisport, une salle de fitness, etc. Ce hall omnisport ne servira pas seulement à l'école. Le directeur décide d'en faire profiter la communauté et crée « Mannor sport and récréation centre ». Ce centre propose des formations et met à disposition de la population les infrastructures scolaires. Il est le point de départ d'autres projets de promotion de l'activité physique.

A l'heure actuelle, le centre s'est développé et 60 clubs s'entraînent dans les infrastructures de l'école. Le centre fait partie d'un réseau regroupant une quarantaine d'écoles, elle a également des liens avec l'étranger (une école chinoise et une argentine). Elle fait partie de différents réseaux attachés aux fédérations sportives des clubs s'entraînant dans l'école. En outre, elle participe aux championnats scolaires locaux et régionaux.

Le système anglais favorise une plus grande reconnaissance du sport, le contexte est donc plus favorable pour la promotion de l'activité physique. En outre, cette dernière est le fer de lance de l'école, aucune occasion ne se déroule sans y faire référence. Faire partie d'une équipe au sein de l'école anglaise est une reconnaissance importante voir une très grande fierté pour les élèves, tout comme s'investir dans la dynamique autour de l'équipe.

L'occupation des locaux à Mannor school est particulière. Les professeurs d'éducation physique ont la priorité pour organiser leurs cours et bénéficier des salles qu'ils désirent en fonction de leurs enseignements. Les salles non-utilisées par ces professeurs sont alors proposées au public, avec différents cours donnés.

La salle de fitness est en outre ouverte aux classes, mais aussi à la population. Les cours dispensés visent principalement les personnes âgées, avec des remises en forme, des cours de relaxation (Tai chi, cours des 50+). Les mamans et leurs bébés sont aussi un public ciblé par certains cours comme l'éveil, la psychomotricité. Une crèche vient d'être ouverte au sein du centre. Il est ainsi devenu un endroit de synergie et de rencontre, où il est possible d'échanger et de nouer des liens sociaux.

L'objectif pour le futur programme de cette école est de renforcer les liens avec les écoles primaires locales, d'augmenter le nombre d'activités organisées en collaboration, etc.

METHODOLOGIE

Cette étude de cas a été réalisée lors d'un séjour Erasmus en préparation de mon mémoire de licence en éducation physique. Elle avait comme objectif d'apprécier les dynamiques dans et autour de l'école : politique, curriculum et curriculum caché, environnement social et physique, liens communautaires.

Une journée complète a été dédiée à la collecte de données, avec différentes rencontres : une interview d'une demi-heure avec le directeur, avec la responsable du centre. Trois interviews de vingt minutes avec trois professeurs d'éducation physique. Trois classes interrogées par questionnaire (48 élèves d'âge et de sexe différent). Une observation et le tour de l'école pour visualiser les infrastructures. Les documents officiels (rapport OFSTED, programme sport England, etc.) et le site internet sont d'autres moyens utilisés pour enrichir les données.

RESULTATS

Le premier levier identifié est une politique explicite et formelle de promotion de l'activité physique. Le texte permet d'appuyer les actions. Il est également la base pour la reconnaissance de l'école dans sa spécificité. En outre, la politique est également formelle et explicite en ce qui concerne la création de partenariat et le travail étroit avec les différents acteurs de la communauté.

Une décision de développer le partenariat et les synergies locales a été prise lors de la construction du hall omnisport, l'argent du gouvernement aurait pu être utilisé à d'autres fins. Là encore, l'école a pris la décision de s'ouvrir à la communauté et de faire profiter les habitants de la région de ses infrastructures.

La promotion de l'activité physique à l'école semble compliquée sans l'aide des professeurs d'éducation physique. Leur mobilisation pour valoriser les activités, pour faire les liens en collaborant avec les clubs locaux, pour proposer des activités diversifiées est un pas important pour soutenir le projet global. Ce sont eux qui investissent leur temps hors des cours pour entraîner dans des clubs, pour préparer les élèves aux compétitions interscolaires, etc.

Un comité local a été créé avec les clubs qui bénéficient des infrastructures de l'école. Ce comité est chapeauté par le centre sportif et récréatif. Il a plusieurs missions :

- Il propose différentes formations aux adultes et aux jeunes qui veulent s'investir dans le domaine sportif.
- Il développe les liens entre les activités scolaires et extrascolaires en publiant les résultats sur le site de l'école et du centre, en organisant des entraînements communs, en recrutant les jeunes pour s'inscrire dans les clubs ou pour encourager les équipes.
- Il encourage les clubs à s'investir dans le développement d'une assurance qualité et à adhérer au label « clubmark » (4 points centraux : le programme de jeu, la protection de la jeunesse, le respect des règles et l'éthique, la gestion du club). Les clubs adhérant à ce label s'engagent à respecter un nombre de points et à développer les partenariats avec l'école selon la technique du WIN-WIN.

Un levier important est l'adhésion de la population à ce programme. Cette école est maintenant connue et reconnue pour ses activités sportives et les liens qu'elle dégage. Cette

démarche a débuté il y a dix ans et s'est développée progressivement. Les actions entreprises dans le domaine de l'éducation physique s'étendent maintenant à d'autres matières.

Différents indicateurs de liens communautaires ont été identifiés lors de la visite dans l'école. L'utilisation des salles et terrains de sport est maximale. Les infrastructures mises à disposition sont performantes et bien entretenues. Les locaux sont rarement inutilisés, le planning est composé pour gêner le moins possible les professeurs d'éducation physique. Différentes activités sont proposées autour du temps scolaire (ouverture du centre 76heures/semaine). De nouveaux locaux sont en construction.

Les élèves sont plus enclins à s'investir dans le domaine du sport, que ce soit pour pratiquer une activité physique ou pour soutenir son développement. Un plus grand nombre de jeunes participent au projet et à sa réussite.

Une saturation des inscriptions aux activités proposées est un indicateur du fonctionnement et de l'adhésion de la communauté au projet. Les cours sont complets et il faut réserver à l'avance pour différentes sessions. Une crèche vient d'ouvrir au sein du centre pour les parents, toujours en relation avec l'activité physique.

Pour conclure, nous insisterons sur le fait qu'une école peut être le point de départ d'une action communautaire grâce à sa politique et à la gestion de ses infrastructures. Ce point permet d'améliorer la disponibilité des infrastructures et d'augmenter l'offre sportive au niveau local.

Une aide financière venue du gouvernement national a permis dans ce cas de soutenir un réseau local et d'investir dans la proximité. Cette aide financière permet d'augmenter les synergies entre les acteurs de la communauté et de rationaliser les coûts.