

L'évaluation d'un programme de prévention des assuétudes en milieu scolaire Un exemple d'évaluation participative et négociée

GRIGNARD Sophie
Chercheure
VANDOORNE Chantal
Chercheure

APES-ULg
Ecole de Santé Publique de l'Université de Liège
Sart-Tilman, B23 - B-4000 Liège (Belgique)
Tél : 04/366.28.97 - Fax : 04/366.28.89 - e-mail : stes.apes@ulg.ac.be
www.apes.be

Résumé de la communication

Le programme « Diabolo-Manques : une exploration à la découverte de soi » a été inauguré en octobre 1999 en Province de Liège. Il s'agit d'une démarche globale, construite autour d'un outil : une exposition itinérante installée dans un double bus. Destinée à la prévention des assuétudes¹ en milieu scolaire, elle se donne comme finalité globale d'aider l'adolescent à mieux se connaître, à accéder à son identité, à sa singularité. Plus précisément, les objectifs sont de favoriser l'expression et le dialogue, d'élargir les représentations mentales de chacun (élèves et enseignants), d'encourager la participation et le partenariat, d'impulser une dynamique de projet dans l'école, autour de la question des dépendances.

Prise dans son ensemble, la démarche « Diabolo-Manques » constitue un outil ambitieux, aux objectifs multiples, dont la plupart portent sur le moyen terme. Elle implique de nombreux intervenants et ses retombées potentielles sont très diverses (individuelles, structurelles, relationnelles, ...). Le caractère itinérant de l'exposition entraîne une grande hétérogénéité des contextes d'application du programme.

Tous ces éléments en font un outil difficile à évaluer.

La Province de Liège a néanmoins décidé de consacrer une part de ses ressources à la réalisation d'une évaluation externe. Ainsi, trois phases d'évaluation ont été mises en œuvre par l'APES-ULg entre 1999 et 2004. Ces travaux ont permis d'évaluer plusieurs aspects du programme :

- durant l'année scolaire 1999-2000, l'évaluation a essentiellement porté sur le processus et l'implantation du programme (respect des différentes phases prévues par les promoteurs, freins et facilitateurs à la mise en œuvre, partenariats, ...); quelques éléments d'impact au niveau des écoles ont également été dégagés ;
- après deux années de fonctionnement, une évaluation des résultats à moyen terme a été réalisée dans les écoles et auprès des associations-partenaires du programme ;
- en 2003-2004, l'impact à court terme auprès des élèves a été étudié (effets immédiats de la visite du bus et des animations).

¹ [Petit Robert - *Assuétude* : accoutumance à une substance toxique]. Le terme est utilisé, en Belgique francophone, comme synonyme d'addiction.

Ce cas illustre plusieurs questions récurrentes en matière d'évaluation en promotion de la santé. Les principaux résultats étant présentés dans une brochure², la communication s'attachera surtout à :

- illustrer les défis méthodologiques de ce type d'évaluation :
 - *évaluation de résultat, d'impact*, souhaitée par les promoteurs du programme, *versus évaluation de processus*, souhaitée par les acteurs de terrain et plus réaliste sur le plan de la méthode ;
 - *multiplicité des objectifs* du programme et *absence de réel consensus* à leur sujet parmi les divers acteurs impliqués ;
 - souhait du promoteur de disposer *rapidement* des résultats de l'évaluation *versus* intention de poursuivre des objectifs éducatifs à *moyen terme* ;
 - multiplicité des *acteurs* et des *enjeux* en présence ;
 - etc.
- montrer comment l'évaluation a été négociée avec l'ensemble des acteurs impliqués dans le programme (plusieurs réunions de négociation ont permis un consensus sur les objectifs du programme et les objets d'évaluation) ;
- décrire l'imbrication des trois phases d'évaluation, en expliquant comment les phases deux et trois se sont basées sur les éléments antérieurement dégagés ;
- situer l'utilité de l'évaluation, en précisant les diverses décisions que celle-ci a permis de prendre, tant du côté des promoteurs du programme que de celui des associations-partenaires impliquées dans sa mise en œuvre.

² Grignard S, De Waele A, Garot J, Vandoorne C. Diabolo-Manques - L'évaluation d'un programme de prévention des assuétudes en Province de Liège. Liège : APES-ULg [Collection Stop J'agis], 2006.